

Tribuna Abierta de la Revolución en Mesa Redonda internacional con participantes en Pedagogía 2001, para analizar la situación educacional de nuestro continente y experiencias en la formación de las nuevas generaciones de latinoamericanos, efectuada en los Estudios de la Televisión Cubana, el 7 de febrero de 2001, “Año de la Revolución victoriosa en el nuevo milenio”.

(Versiones Taquigráficas - Consejo de Estado)

Randy Alonso.- Muy buenas tardes, estimados televidentes y radioyentes.

José Martí nos enseñó que “Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido, es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente hasta el día en que se vive, es ponerlo a nivel de su tiempo..., es preparar al hombre para la vida.”

Con ese propósito se reúnen en La Habana miles de educadores de nuestro continente, bajo la divisa Encuentro por la unidad de los educadores latinoamericanos, un foro para unir voluntades en la mejor formación de las futuras generaciones de hombres y mujeres de América Latina y el Caribe, empeño que hoy se ve gravemente afectado por las políticas neoliberales que cercenan los programas sociales y atentan contra la calidad de la educación.

Para hablar de este y otros temas, me acompañan hoy en esta mesa redonda internacional, un panel integrado por Gustavo Rodríguez, maestro mexicano, coordinador general del Programa para abatir el rezago educativo en San Luis Potosí; Aracelis Traverso, profesora de secundaria, una experiencia escolar en zonas marginales en la provincia argentina de Entre Ríos; Ronald Lárez, profesor venezolano y presidente de la Asociación de Educadores de Latinoamérica y el Caribe (AELAC); Rafael Bell, máster y profesor universitario, director nacional de Educación Especial del Ministerio de Educación; Liliam González, profesora en la región de Mayagüez, Puerto Rico, y Angel Sánchez, máster y profesor universitario, secretario general del Sindicato de profesionales docentes de la Educación Superior en Nicaragua y presidente de la Federación de Sindicatos de Trabajadores de las Universidades de Centroamérica, México y el Caribe.

Nos acompañan como invitados en el estudio rectores de los institutos pedagógicos del país, directores provinciales de educación, participantes internacionales en este evento de Pedagogía 2001 y también el ministro de Educación de nuestro país, Luis Ignacio Gómez Gutiérrez.

(Se proyectan breves imágenes relacionadas con el tema de la mesa)

Randy Alonso.- Como decíamos, bajo la divisa Por la unidad de los educadores latinoamericanos, se reúnen en La Habana miles de educadores de la región para debatir sus realidades, exponer sus problemas, intercambiar experiencias. Pedagogía 2001 es un gran encuentro de la educación de nuestros pueblos.

Rafael, cuál ha sido el antecedente que ha tenido este evento de Pedagogía 2001, cuántos eventos se han desarrollado y cuál es el programa fundamental que se cumple en este evento del 2001.

Rafael Bell.- Sí, Randy, buenas noches.

Los congresos Pedagogía, como nuestro pueblo conoce, han establecido ya una hermosa tradición de intercambio pedagógico a nivel continental, incluso, más allá de nuestros límites regionales. Estos congresos han tenido una muy favorable plataforma para su desarrollo, que es el sistema educacional cubano; es decir, en Cuba hablar de educación es hablar de una materia, de un tema muy sensible, muy priorizado, que los cubanos entendemos muy bien y facilitamos entonces ese contexto como base, como plataforma para el intercambio con nuestros hermanos latinoamericanos y de otras regiones que asisten a estos congresos.

Es un congreso que es muy bien entendido por los cubanos. Hay que tener en cuenta que 1 de cada 45 cubanos es maestro; es decir, 1 de 45 de nuestros compatriotas puede entender perfectamente de qué se está hablando.

Cerca de dos millones y medio de personas en Cuba estudian, y si contamos o unimos a esa cifra los que ahora estudian por los nuevos programas que estamos desarrollando, Universidad para Todos, el programa audiovisual, pues evidentemente esa cifra va a crecer muchísimo. Es decir que estamos hablando de un contexto educacional que favorece mucho este tipo de intercambio, y por eso, como justamente señala el destacado investigador cubano Justo Chávez, Pedagogía se ha convertido en una suerte de laboratorio para la educación latinoamericana.

Los antecedentes acerca de los cuales preguntabas, Randy, se ubican en el año 1986, que fue la primera versión de Pedagogía, que permitió un acercamiento masivo, con reflexiones científicas de los educadores de la región a la obra educacional de la Revolución en nuestro país.

Después vino Pedagogía'90, la idea inicial era realizar estos congresos cada cuatro años, y recuerdo que las preguntas que muchos de los delegados nos hacían a los delegados cubanos reflejaban la incertidumbre de qué van a hacer, qué va a pasar —estamos hablando del año 1990, los acontecimientos—, y la gente venía a Cuba con la esperanza, pero debemos ser también honestos, venía con cierto nivel de incertidumbre.

Pedagogía'93 y Pedagogía'95, yo creo que fueron los congresos de la pedagogía de la resistencia; es decir, la gente venía y, a pesar de las difíciles condiciones, sabemos todo lo que significó el año 1993-94 para nuestro país, nuestras escuelas seguían abiertas, seguían prestando su humano servicio, y los amigos y las personas que nos visitaban pues se asombraban, pero también salían con algunas dudas: cómo están resistiendo, hasta cuándo resistirán.

Después vino Pedagogía'97, Pedagogía'99, que serían ya los Pedagogía de la recuperación; es decir, ya se empezaban a disipar las dudas, y entonces las preguntas eran otras: ¿Qué han hecho para resistir? ¿Cómo han podido resistir? Y la admiración también crecía.

Ahora llegamos a Pedagogía 2001, que ocurre en un contexto internacional donde el estado de la infancia, las cifras que reflejan la UNESCO, la UNICEF, son realmente impresionantes: 113 millones de niñas y niños sin acceso a la educación primaria; 275 millones sin acceso a la secundaria básica; 250 millones de niñas y niños obligados a trabajar para poder vivir de alguna manera; 300 000 infantes incorporados a ejércitos o grupos rebeldes; 880 millones de personas analfabetas en el mundo, incluso con una perspectiva que no es muy promisoría. Se está

planteando para el 2015 reducir al 50% la tasa de analfabetismo, pero eso implicaría que si no se incorporan nuevos analfabetos, en el 2015 todavía tendríamos 440 millones de analfabetos en la Tierra.

Pedagogía 2001 tiene ese contexto internacional, en el cual después los otros panelistas seguramente van a profundizar, pero tiene también la obra que estamos desarrollando en Cuba y que ha tenido la capacidad de convocatoria de muchas personas. Hoy están presentes aquí más de 5 000 delegados extranjeros y sabemos el esfuerzo que ellos realizan para poder asistir a estos congresos.

Algunos se empeñan prácticamente para toda la vida, hacen un esfuerzo gigantesco y vienen al congreso; vienen al congreso a intercambiar, ya hay más de 2 227 ponencias inscritas en el congreso, 1 265 de ellas son de los colegas extranjeros, 962 de los cubanos.

El Congreso Pedagogía 2001 también ha representado un cambio conceptual hasta en la forma de organizarlo desde el punto de vista científico-pedagógico.

Se han definido ocho grandes simposios, que son los que agrupan todas las modalidades científicas del congreso, desde las conferencias especiales, las conferencias temáticas, las mesas redondas, los talleres, y estos simposios uno simplemente con hojearlos pues se percata de la trascendencia que tienen para el análisis del tema educacional hoy: Humanismo y formación de valores, un imperativo para la educación; Calidad de la educación; Realidades y aspiraciones; Situación actual y perspectivas en la formación y superación de los docentes; Retos del nuevo siglo; Didáctica de las ciencias del nuevo milenio; Historia, lenguas y artes en defensa de nuestra identidad; Formación de técnicos y profesionales competentes; Un futuro deseable; Sociedad, familia y escuela; Educar para una vida en común, y Ciencias pedagógicas e investigación educacional.

En ese sentido, Pedagogía 2001 es también un evento innovador; es decir, ha buscado una forma de organización que permita aunar voluntades, escuchar criterios, romper un poco con los esquematismos, con los formalismos y tratar de dar espacio para el debate, para el intercambio, y ya los talleres, las sesiones de trabajo que se han ido desarrollando con una muy amplia participación de todos los delegados, pues van demostrando la veracidad de haber seleccionado esa manera de organizar el congreso.

Se están produciendo también visitas a más de 80 centros e instituciones de la capital y de la provincia de La Habana, donde se puede comprobar parte de esta gigantesca obra que en la educación ha hecho nuestro país.

Hablar de Pedagogía 2001 es hablar de una representación de más de 42 países en el congreso, no solamente de América Latina, sino de otras latitudes, como había señalado al inicio, y es hablar también de la percepción que tenemos de la urgencia de las transformaciones y los cambios en la educación.

Yo pienso que los colegas que nos visitan se han percatado perfectamente del impulso que le estamos dando nosotros a la educación. Podría parecer que en Cuba no habría mucho que hacer

en educación con todos los datos que se conocen y que no sería necesario reiterar; pero creo que ya nos empezamos a percatar de la importancia de la educación en estos momentos.

No sin razón se ha afirmado que vivimos en una época muy convulsa y que navegamos todos en un mismo barco. La brújula que nos ha de guiar a puerto seguro es la cultura, y en ella la escuela tiene un norte inequívoco. Por eso yo pienso que la capacidad de convocatoria de Pedagogía en estos momentos se multiplica y es lo que nos hace a todos estar unidos y reflexionando en torno a esa importante tarea que desempeña la escuela con todos los factores sociales en la formación de las nuevas generaciones.

Randy Alonso.- Sí, cómo no, Rafael, un poder de convocatoria que ha llevado a que 6 000 educadores de 42 países se reúnan en La Habana para debatir sus experiencias e intercambiar criterios.

Nuestros reporteros estuvieron por el Palacio de las Convenciones, han estado cubriendo el evento y nos han traído a la mesa redonda las opiniones de delegados cubanos y extranjeros que están participando en Pedagogía 2001.

<>Periodista<M>.- *¿Qué le ha parecido, qué importancia le concede a este tipo de encuentro, a este tipo de evento de Pedagogía?*

<>Delegada<M>.- *Para mí ya esta es la —creo no equivocarme— quinta vez que vengo, y si vuelvo es porque realmente lo encuentro muy, muy valioso, tanto en lo que se refiere a la presentación de las ponencias, los talleres, las conferencias, académicamente hablando, como en algo que nos fortalece a nosotros y le comentaba a mi compañera, que es la relación con los otros colegas de América Latina, donde se produce un intercambio riquísimo que es imposible hacerlo desde nuestros países.*

<>Delegado<M>.- *Consideramos que aquí vamos a tratar valiosas experiencias, vamos a conocer experiencias y realidades educativas diferentes, de diferentes partes del mundo que, evidentemente, van a enriquecer nuestros puntos de vista acerca de la educación.*

<>Delegada<M>.- *Realmente nos sirve para tener mucha más experiencia del trabajo que desarrollamos, y de esta forma escuchamos a toda una serie de másters y de pedagogos que tienen una gran experiencia en el trabajo, y que realmente nos sirve para continuar con éxito la labor educativa que enfrentamos.*

<>Delegado<M>.- *Que todos los educadores latinoamericanos nos reunimos aquí para hacer ciencia, para buscar consenso en cómo lograr profundizar en nuestras investigaciones educativas diariamente en el aula, para lograr transformar la realidad de nuestras escuelas latinoamericanas que tan necesitadas están en estos momentos de una transformación a las puertas del nuevo milenio.*

<>Delegado<M>.- *Este evento es muy importante para todos los maestros de la América Latina, y nosotros en México estamos muy preocupados porque la educación ha sufrido algunos rezagos y estamos aquí porque sabemos que Cuba es uno de los países que se ha preocupado mucho*

por la educación, y queremos llevar a la Cámara de Diputados, porque soy legislador, el proyecto de trabajo para poder resolver unas pocas de las preocupaciones que tenemos en toda la ley orgánica.

<M>Entonces, este evento es de mucha relevancia, es de mucha importancia, porque vemos que los maestros se reincorporan, se motivan, recuperan los valores, el valor de los valores perdidos, porque a través de la educación es que se va a lograr este trabajo.

<>Delegado<M%2>.- Da la posibilidad de que cientos de miles de docentes de diferentes áreas de Latinoamérica, del Caribe y de otras áreas puedan intercambiar sus diferentes experiencias; e incluso poder enriquecer —en el caso nuestro, los cu<%-2>banos— y poder brindar nuestras expe<%-3>riencias a estos educadores latinoamericanos.<%0>

<>Delegada<M>.- Como chilena, como dirigente de mi gremio, me interesa mucho recoger la experiencia de lo que son las condiciones de trabajo de los maestros en Cuba.

<M>Vengo por segunda vez a Pedagogía y tuve la oportunidad de ver que las condiciones son muy diferentes a las nuestras. Los profesores en mi país deben trabajar hasta 60 horas de clases para sobrevivir, con una cantidad de 40 y más alumnos por sala de clase.

<M>Sin embargo, acá en Cuba, veo que los maestros tienen otras condiciones de trabajo y el porqué los logros que ustedes en educación han tenido.

Randy Alonso.- Han escuchado la opinión de varios de los participantes en este evento Pedagogía 2001, en el que —como explicaba Rafael— se debaten muchos temas; pero uno de los más esperados, uno de los más debatidos ha sido el tema de la calidad de la educación.

Invitado en el estudio tenemos al investigador cubano Héctor Valdés, quien es asesor de la UNESCO para la investigación de calidad de la educación que se ha desarrollado en los últimos años en la región.

Yo quisiera preguntarle, Héctor, en la última investigación que se hizo, ¿cuáles fueron los resultados generales que arrojó acerca de la educación hoy en América Latina y el impacto que han tenido las políticas neoliberales en esta educación?

<%2>Héctor Valdés.- Bueno, entre los años 1995 y 1997, convocados por la UNESCO, un conjunto de 15 países latinoamericanos nos dimos a la tarea de efectuar una investigación que diera cuenta de la calidad de la educación existente en América Latina, expresada no solamente en el rendimiento académico de los escolares en las asignaturas más importantes, tales como la matemática y la lengua española, sino también explorar el estado de un conjunto de factores asociados al rendimiento escolar de los estudiantes que permitieran, una vez que se conociera su estado, poder montar políticas educativas sobre esos factores que están más fuertemente correlacionados con los resultados del rendimiento escolar.<%0>

En tal sentido, se hizo una investigación en una muestra de escuelas, aproximadamente 100 escuelas por cada uno de los países, y aproximadamente 4 000 alumnos en cada uno de ellos. Se hicieron pruebas de matemática y de lenguaje en tercero y cuarto grados.

Yo me voy a referir, principalmente, a los datos regionales que se obtuvieron en este estudio.

Debo decir que esta investigación tuvo una doble estratificación. Por una parte, en cuanto a la muestra, se muestrearon alumnos del sector privado y del sector público; y también, referido ya a las regiones geográficas de los países, se hizo una estratificación que tuvo en cuenta escuelas de megaciudades —es decir, grandes ciudades de más de un millón de habitantes—, regiones urbanas y regiones rurales.

El estudio entrega un conjunto de resultados por niveles de desempeño, entendiendo esto como la agrupación de un conjunto de preguntas que van difiriendo de un nivel a otro por su nivel de dificultad; es decir, de un nivel primero, más reproductivo, más sencillo, hacia un tercer nivel donde la pregunta ya es más exigente.

En tal sentido, hay que decir lo siguiente: En el caso del lenguaje, en el sector rural, ninguno de los tres niveles fue satisfactorio; es decir, siempre el porcentaje de respuestas correctas de los alumnos quedó por debajo de los niveles esperados. Esto ocurrió también así en el sector público, donde se cumplió solamente con lo esperado en el caso del primer nivel, es decir, el más sencillo, el reproductivo; sin embargo, el sector privado y las megaciudades sí sobrepasaron las expectativas.

Esto, Randy —pensamos nosotros—, es una muestra evidente de la desigualdad que hay en la distribución del conocimiento en nuestros países, y es una clara consecuencia de las políticas neoliberales que se han implementado en nuestra región.

Véase que es a favor de los poderosos, a favor de los ricos; es decir, los pobres también, además de ser cada vez más pobres, conocen menos, precisamente en un mundo en que se ha planteado que es el mundo hoy, el siglo y el milenio de la información.

Esto que ocurrió en el lenguaje, también ocurre en las matemáticas. Quiere decir que las dos disciplinas que en el nivel primario nos alfabetizan, tanto en la humanística como en el lenguaje de las ciencias, que son las matemáticas, nuestra región está realmente muy deprimida desde el punto de vista del conocimiento.

Hablando ya de los factores asociados, hay que decir que se exploraron factores relativos al trabajo en el aula y, en tal sentido, se entrega como principal hallazgo de este estudio que es el clima institucional y es el clima del aula el factor que por sí solo explica más la proporción de las diferencias de los resultados obtenidos en cada una de las escuelas.

Hay también otros factores ya relativos a los docentes, como, por ejemplo, que aquellos docentes que están obligados a trabajar en más de una institución escolar para poder obtener un salario decoroso, que por lo menos les permita sobrevivir, realmente sus alumnos obtienen entre 9 y 11 puntos menos en matemáticas y lenguaje en estas pruebas.

Lo que indica que hay que tratar de montar políticas educativas que permitan una situación laboral diferente para nuestros docentes, como es en Cuba, donde cada docente se puede concentrar y darle todo —alma, corazón y vida— a una institución por la educación de nuestros niños, adolescentes y jóvenes.

Randy Alonso.- Sí, cómo no, Héctor, eso es consecuencia directa de las políticas neoliberales que no solo aumentan las diferencias en la distribución del conocimiento; sino también, esencialmente, aumentan las diferencias en la distribución de las riquezas, que es de donde parte todo este fenómeno que estamos analizando, y unas políticas neoliberales en la que el gasto público sigue descendiendo en los países de la región, donde la pobreza aumenta cada vez más.

En la Argentina los niños son de los que más sufren estas políticas neoliberales. Un reporte de una televisora internacional nos trae un ejemplo.

<%4>Periodista<M>.- *Muchas veces pasan desapercibidos, invisibles, en una ciudad de más de 3 millones de personas; pero los argentinos pobres están a cada paso, los viejos, las madres, el hombre en su plenitud.<%0>*

<>Ciudadano<M>.- *Necesitamos para comer y necesitamos ropa.*

<>Periodista<M>.- *¿Por qué vino de El Chaco?*

<>Ciudadano<M>.- *Sí, vinimos por asunto de trabajo; pero acá está peor que allá.*

<>Periodista<M>.- *Muchos han perdido sus trabajos, sus hogares y la esperanza.*

<M>*El Banco Mundial indica que el 29,4% de la población o su equivalente, 9 millones de argentinos, viven en la pobreza; alrededor de 2 millones de ellos en la extrema pobreza, en un país que tiene un ingreso per cápita de 9 000 dólares anuales, el más alto de América Latina.*

<>Sanora Cesilini<M>.- *Argentina tiene una de las distribuciones del ingreso más recesivas del mundo y no hay voluntad política para hacer esa distribución del ingreso, que significa cobrarles a los que más tienen y darles a los que menos tienen.*

<>Periodista<M>.- *Y a pesar de que existe una tasa de desempleo que supera el 15%, el trabajo infantil no disminuye.*

<>Carolina Cayazzo<M> (J' Corresponsalía CNN, Buenos Aires)<M>.- *Estudios de UNICEF y consultoras privadas revelan que hay unos 300 000 chicos trabajadores. Representan el 3% de la fuerza laboral, el 73% trabaja en zonas urbanas.*

<>Periodista<M>.- *A los 15 años, Felipe Sosa pasa nueve horas diarias recolectando cartones. El precio del mercado, 10 dólares por 100 kilos. Muchos menores no van a la escuela.*

<>Emilio García<M%-2> (Consultor UNICEF)<M>.-*<%0> Esto, sobre todo, representa un deterioro en el imaginario de los padres de no percibir la escuela como un lugar de construcción de ciudadanía y como un lugar de ascenso social.*

<>Periodista<M>.- *A la indiferencia que provoca la escuela, se suma la urgencia de la supervivencia. Como tantos, Nérida Rullero recorre Buenos Aires cada atardecer, sale a buscar*

entre los escombros; olvidando que es una montaña de basura, sus hijos escarban por un tesoro; ella, por comida, por latas para vender.

<M>¿Qué tal es la vida?

<>**Nélida Rullero**<M>.- Mala, mala; pero peor es salir a robar.

<>**Periodista**<M>.- ¿Cuénteme qué le gustaría para sus hijos?

<>**Nélida Rullero**<M>.- Qué sé yo, un buen futuro, un buen estudio; pero tampoco se pueden mandar a la escuela, porque te piden un montón de cosas como una escuela privada.

<>**Periodista**<M>.- Mientras el gobierno promete reactivar la economía, hay quienes sostienen que la inequidad social amenaza al fortalecimiento de la democracia y a la viabilidad del sistema de libre mercado.

<>**Oswaldo Giordano**<M> (**Concilium Milenium**)<M>.- En la medida en que haya tanta gente marginada y a la cual no se les da una respuesta satisfactoria, las actitudes autoritarias, el intervencionismo en lo económico están dando vueltas por allí y pueden empezar a tener adherentes.

<>**Periodista**<M>.- Los argentinos pobres siguen esperando una respuesta.

Randy Alonso.- Desde la Argentina ha venido a La Habana, Aracelis Traverso, profesora de historia en una secundaria en la ciudad de Concepción del Uruguay, en la provincia de Entre Ríos, a 340 kilómetros de Buenos Aires.

Aracelis, ¿pudieras contarnos alguna de tus experiencias como profesora en esa región?, no solo en la secundaria, sé que das clases en varios lugares en esa ciudad.

Aracelis Traverso.- Bueno, yo resido en Concepción del Uruguay, que es una ciudad de 60 000 habitantes, aproximadamente, y con un deterioro económico profundo, debido a un plan económico de exclusión. Sí, algunos están incluidos y la mayoría del pueblo queda fuera.

Trabajo en una escuela secundaria marginal de chicos cuyos padres están desocupados, subocupados o son trabajadores sin relación de dependencia, lo que llamamos trabajadores en negro, es decir que no están contratados legalmente; por tanto, no tienen obras sociales, lo que ustedes llaman seguro médico. Es decir, tampoco pueden ir a un médico, tienen que concurrir al hospital, que no tiene lo elemental.

En la escuela, el Estado lo que nos aporta son los salarios nada más, el resto se cubre por la buena voluntad de los padres; de nosotros, que subsidiamos la escuela pública con nuestro sueldo; no tenemos teléfono siquiera, podemos recibir llamadas, pero no hacer llamadas; se comparten los edificios entre escuelas primarias y escuelas secundarias, lo cual conlleva que un edificio esté ocupado desde las 7:30 de la mañana hasta las 11:00 de la noche; que no haya posibilidad de limpiar; que compartan chicos pequeños con chicos grandes, y que se den clases a

la noche también para adolescentes, porque tienen que trabajar por el día o cuidar a sus propios hermanitos mientras los padres están en un trabajo.

Este modelo educativo que vivimos tiene su historia, en el paso del Estado liberal educador que tuvimos en la Argentina a un Estado liberal también o neoliberal, neoconservador, pero privatizador. Es decir, desde el año 1990, en la Argentina sufrimos un proceso de privatización de todas las entidades del Estado y también un proceso de concentración económica.

<%2>A su vez, recibimos créditos internacionales, porque las empresas son privatizadas, pero se subsidia por parte del Estado a las empresas. Ello genera nuevos créditos que van condicionando la soberanía del país y cada nuevo crédito implica un recorte en las áreas que, a mi entender, son responsabilidad absoluta e indeclinable del Estado: salud, seguridad, vivienda, trabajo.<%0>

Randy Alonso.- Aracelis, en tu caso, ¿en cuántas escuelas diferentes das clases?

Aracelis Traverso<%-3>.- Trabajo en tres:<%0> hago jornadas a la mañana completa, de 7:30 a 12:30; de 2:00 a 7:00, y tres veces por semana doy clases por la noche. No soy un “profesor-taxi”, que me preguntaron acá qué es un “profesor-taxi”.

Randy Alonso.- Sí, me gustaría saber y que le explicaras también a nuestro pueblo a qué le llaman allá “profesor-taxi”.

Aracelis Traverso.- Tengo la suerte de no ser un “profesor-taxi”.

Los “profesores-taxi” son los profesores que trabajan —algunos compañeros que han venido a Pedagogía— en cinco lugares distintos.

En Argentina se concursan tres horas de literatura, dos de historia, tres de formación ética. Entonces, un profesor de lenguas imparte horas en una escuela, pero quedó en tercer lugar. Digamos que se eligieron los mejores horarios y te queda lo último, tomás eso.

Te vas a otra escuela marginal o en el centro y un docente puede llegar a tener hasta cinco escuelas donde trabajar; es decir, estás el primer módulo en una escuela, corrés al segundo módulo en la otra. Incluso, yo comentaba acá que soy preceptora en la mañana, auxiliar docente, y a veces tengo que esperar hasta 10 minutos una vez que tocó el timbre para el ingreso, porque el profesor yo sé que viene de otro establecimiento. Eso se puede hacer dentro de la ciudad, o en las zonas rurales también.

Por eso es un “profesor-taxi”, porque no puede quedarse en ningún lugar: para, se baja a dar clases y se va.

Randy Alonso.- ¿Ese multiempleo tiene que ver exactamente con el salario que reciben los profesores?

Aracelis Traverso.- Tiene que ver con el salario y con la inestabilidad laboral.

Yo te comentaba que somos casi todos suplentes; es decir, suplente término fijo, suplente transitorio término fijo en cargo vacante; muy pocas titularizaciones. Se puede llegar a ser titular

cuando te faltan tres años para jubilarte. Entonces, ¿qué pasa? Vos tenés horas, pero dentro de 15 días, una semana, llega un titular, un traslado y las perdés.

Entonces, los compañeros tienen que llegar a tener entre 40, 50, 60 horas cátedras, y las cátedras del privado no se cuentan. Entonces vos tenés 36 ó 42 horas, depende de la circunscripción, y tenés 30 horas más en el privado que no se declaran.

Randy Alonso.- Me hablabas de casos de profesores que necesariamente tenían que recurrir a eso, porque su salario era muy bajo, el costo de la vida era alto.

Aracelis Traverso.- Es carísimo. El salario promedio de bolsillo de un maestro en Entre Ríos, que es una provincia medianamente rica, por así decirlo, pero que está entre los sueldos docentes más postergados, es de 340 dólares; que acá puede parecer una cifra enorme, pero si hay que empezar a descontar para todos los servicios, de electricidad, teléfono — que a pesar de las privatizaciones seguimos teniendo las líneas telefónicas más caras del mundo—, las hipotecas de las viviendas o la renta de un alquiler, el salario queda muy pequeño.

Randy Alonso.- ¿Es cierto que una renta puede llegar, incluso, hasta 300 dólares.

Aracelis Traverso.- Sí, depende de la ciudad. Yo vivo en el interior, que es distinto a Buenos Aires, puedes encontrar alquileres por menos; pero, en general, un departamento no está a menos de 300 dólares.

Eso también lleva al tema de nuestra capacitación y la calidad educativa. Argentina, desde el año 1990, tiene una nueva Ley Federal de Educación. Esta ley establece que cada provincia tenga a su vez su propia ley provincial.

¿Qué es lo que pasa? Cada provincia optó por hacer un sistema educativo parecido al que propone la nación; pero, por ejemplo, si yo me voy de Entre Ríos a otra provincia, un alumno puede pasar del noveno al primero, no tenemos los programas iguales; es decir, hay tantos distritos educativos como provincias tenga el país, y eso genera graves conflictos.

Randy Alonso.- En este tema de la calidad, la necesidad de tener que dar clases en diferentes lugares, a veces diferentes materias, evidentemente, no solo conspira contra la propia formación del profesional, sino en la formación de ese muchacho al que ustedes le dan las clases.

Aracelis Traverso.- Sin duda, sin duda. Cuando ayer, en la apertura de Pedagogía, el Ministro habló de la agresividad en las escuelas, pensé en Argentina, porque hemos tenido casos de violencia exacerbada de alumnos con alumnos y de alumnos hacia docentes, incluso, antes de rendir un examen, que fue lo último que pasó en los exámenes de diciembre.

Además, no solamente es el modelo educativo el que hace que uno salte de una escuela a otra y no pueda comprometerse con las instituciones, sino que el modelo económico es violento; porque a vos te dicen—con esta sociedad de consumo que vivimos— que tenés que usar determinado jean para tener las chicas que querés, que tenés que fumar determinados cigarrillos, consumir determinada lata gaseosa y vos no tenés, y si no tenés valores que te formen, eso

genera violencia. En Argentina te matan por una campera, por un par de zapatillas de buena marca, por los dólares que tengas o el dinero que lleves en el bolsillo.<%0>

Randy Alonso.- Aracelis, en el caso de la secundaria que me decías que está en una zona marginal, ¿nos pudieras contar algunas experiencias y algunos contrastes con lo que viste acá cuando llegaste?

Aracelis Traverso.- El contraste es terrible, es terrible, sobre todo en la falta de seguridad que tienen los chicos.

Una anécdota: La directora de la escuela les pidió a los chicos que ingresaban al secundario un certificado bucodental, es decir que tenían los dientes bien, porque si no no los dejaban ingresar; fueron al hospital y a la semana aparecieron todos sin dientes o sin muelas, porque no había insumos para arreglarles las caries y entonces se los sacaban.

A su vez, la cooperadora —que es un monto de dinero mensual que tienen que poner los chicos—, la escuela no tiene materiales, porque si no tiene que solicitar el padrinazgo de alguna empresa, entonces se les está condicionando a los chicos; por ejemplo, no te doy el certificado para que a tu papá le paguen el salario familiar, que pueden ser 30 ó 40 dólares por mes, si no me pagas la cooperadora. Y así vamos viendo todo eso, y cualquier tipo de actividad se ve limitada.

Por ejemplo, al ir de una escuela marginal, para el centro tengo que caminar con los chicos. No tengo seguro, entonces tengo que contratar un seguro de un dólar por cada chico y a veces ni siquiera tienen un dólar para pagar eso.

La escuela está en un plan social, hemos recibido libros y dos o tres computadoras; pero al compartir con otras escuelas también hay problemas de que o “te ocupamos esta aula”, que “no te ocupamos la otra”, que “te la dejamos bajo llave”, es decir, no tenemos espacios propios.

Tampoco tenemos horas de planificación. Por ejemplo, en la feria de ciencia ya no podemos presentarnos más, porque alguien que trabaja de mañana, de tarde y de noche, no tiene ya más ganas de un fin de semana dedicarlo a la feria de ciencia.

Sobre todo, la marginación que tienen los propios chicos, porque en Argentina hay un dicho sobre un juez que afirmaba que hay gente que ya es culpable por ser “portador de cara”. ¿A qué viene esto, a que no tenemos modelo? Que es ser rubio, digamos, vivir en el centro y tener determinada condición económica, y eso los chicos lo perciben, lo sienten y lo sufren.

Randy Alonso.- Evidentemente, Aracelis, la situación cada vez está siendo más difícil. Las noticias que llegan de Argentina hablan de la situación social y económica, que ha llevado, incluso, al gobierno argentino a buscar desesperadamente un financiamiento de cerca de 40 000 millones de dólares, a lo que se ha llamado un blindaje económico. ¿Tú crees que este esfuerzo, este llamado blindaje económico podrá solucionar algo en el tema educacional?

Aracelis Traverso.- No, sencilla y llanamente no, por eso que te contaba al principio, de esta transición, digamos, que desde el sindicato al cual yo pertenezco, que es la CTRA, se ha luchado desde ese estado liberal educador —aunque yo no esté de acuerdo con el estado liberal— a un

estado privatizador, encubierto; porque Argentina hizo un congreso pedagógico donde se resolvió transferir las escuelas secundarias que dependían de la órbita de la nación a las provincias, sin garantizar el fondo por el cual vos vas a tener medios para solventar esas escuelas.

Por ejemplo, en la provincia de Entre Ríos, y como ocurre en cualquier lugar del país, el gobierno aporta los salarios; el teléfono tiene que pagarlo la cooperadora, las tizas, los mapas también, todo se compra con kermeses, fiestas, rifas, venta de pollos, empanadas, siempre es trabajo de la gente. Es decir, no hay voluntad de arreglar esto.

Aparte, la Ley Federal de Educación es una privatización encubierta porque la tendencia es a un estado subsidiador, que se desentienda de los valores educativos y del tema de la salud. Es decir, que entregue un subsidio para que la familia elija la educación que quiere. Además, hay un desvío de fondos de la educación pública hacia la educación privada, a la cual, a pesar de cobrar cuotas considerables, el Estado le aporta subsidios, por ejemplo, para los sueldos de los profesores; e incluso, no quieren tener supervisores que sean del Ministerio, sino supervisores privados.

Yo, francamente, no creo que este gobierno tenga voluntad de cambiar el modelo educativo, que es un modelo neoliberal. Argentina tiene una fuerte experiencia que fue la Carpa de la Dignidad, una carpa que comenzó en el año 1997. Un buen día se plantó el gremio docente en la Plaza del Congreso y comenzaron a ayunar los maestros de todo el país por espacio de 22 días en invierno y 5 en verano.

Lo único que tomaban era agua hasta conseguir un fondo de financiamiento educativo. Que en realidad el fondo no era lo que queríamos, porque surgió sobre la base de un impuesto a los automotores, y lo que planteaba la CTRA era un impuesto al capital transnacional, a las operaciones financieras internacionales, no tenía nada que ver con lo que salió. Eso fue, digamos, algo a discutir entre los docentes argentinos; pero no se evidencia en el trato diario a las escuelas que nosotros tengamos oportunidad de revertir esto, al menos desde el gobierno, quizás desde la lucha sindical sí.

Randy Alonso.- Muchísimas gracias, Aracelis, por esta intervención.

Son muy conocidas por nuestro pueblo las huelgas de los estudiantes universitarios nicaragüenses, en reclamo del presupuesto establecido para la educación superior; hoy está con nosotros, en esta mesa redonda, un profesor universitario nicaragüense, Angel Sánchez. Quisiéramos conocer, Angel, ¿cuál es la situación actual de la universidad nicaragüense en medio de este proceso neoliberal que se está viviendo y cómo han afectado esas políticas al propio desarrollo educativo del país?

Angel Sánchez.- La situación actual de la educación superior en Nicaragua es una situación sumamente difícil, sumamente crítica, por la aplicación de las políticas neoliberales que en el caso de la educación en general, y, particularmente, de la educación superior, hay ya definiciones muy claras en cuanto al financiamiento de la educación superior pública, de tal manera que esto ha sido aplicado desde la década del 90, con el gobierno de la señora Chamorro, y continuado con el gobierno de Alemán.

Ha incidido directamente en la educación superior la falta de los recursos, que la Constitución de la República establece el 6% del presupuesto general, lo que ha sido violentado por los gobiernos desde la década del 90.

Esto ha incidido en que cada año son menos los bachilleres que tienen acceso a la educación superior; en que no hemos podido actualizarnos e introducir las nuevas tecnologías para mejorar la calidad de la educación; en la capacitación del personal docente y en la ampliación de la infraestructura, y, desde luego, también ha incidido en las condiciones de trabajo de los trabajadores, tanto académicos como administrativos.

Ante esa situación, que es completamente opuesta a la que vivimos en la década del 80, con el triunfo de la Revolución, cuando el Gobierno Sandinista dispuso de todos los recursos para el desarrollo de la educación en todos los niveles, en el caso concreto de la educación superior, decimos nosotros que se democratizó, se abrieron las universidades, incluso las universidades privadas fueron financiadas por el Estado para que se abrieran al pueblo; se crearon nuevas carreras, se capacitó al personal docente, y esto también se dio en los niveles de primaria y medio.

En ese gran esfuerzo, en esa gran obra educativa de la Revolución, tuvimos el apoyo decidido e incondicional del gobierno y de los maestros cubanos, tanto de primaria como de secundaria y universitarios.

Ante esta situación difícil que vive la educación superior y la negativa del gobierno a cumplir con el mandato constitucional, al movimiento estudiantil, a la comunidad universitaria nicaragüense, en general, no nos queda más que levantarnos, protestar y asumir la defensa de la educación superior, pública, gratuita, laica y de calidad.

En ese afán, en esa lucha, hemos sido víctimas de la represión gubernamental. Conocen de la masacre de 1995, el 13 de diciembre, cuando fueron asesinados un trabajador, un estudiante. Hay estudiantes mutilados, fueron salvajemente golpeados, encarcelados, enjuiciados. Eso fue una visión nueva de una masacre que hizo también Somoza en 1959, en la lucha por la autonomía universitaria que el movimiento estudiantil lideraba en esos años.

Cada año se repite la misma historia, cuando se va a aprobar el presupuesto de la república: tenemos que tomarnos las calles, tenemos que tomarnos la Asamblea Nacional, tenemos que tomarnos el aeropuerto, tenemos que tomarnos el Banco Central; en fin, prácticamente es la universidad, con el apoyo de importantes sectores de la población, exigiendo el respeto a la Constitución, defendiendo la Constitución en las calles, que es violentada por el gobierno neoliberal que actualmente gobierna Nicaragua.

Randy Alonso.- Angel, eso tiene mucho que ver, por supuesto (en el caso de este gobierno de Nicaragua, le conocemos bastante bien su historia), con las políticas que el Banco Mundial ha ofrecido o dictado, prácticamente, para los países endeudados, con respecto a la educación y al gasto social, donde, entre otras cosas, plantea reducir los gastos en la educación superior, para supuestamente dedicarlos a la educación primaria. Lo cierto es que no ocurre ni lo uno ni lo otro; es decir, no hay presupuesto ni para la educación superior ni para la educación primaria, y creo que es lo que pasa también en Nicaragua.

Angel Sánchez.- Eso es correcto.

En Nicaragua, este año, el curso escolar se inició el lunes 5 de febrero, quedan fuera del sistema ya 500 000 niños, estas son cifras oficiales, se calcula que son unos 800 000. Ha habido todo un retroceso, un desmontaje de las conquistas de la Revolución que realmente convirtió a Nicaragua, a todo el territorio nacional, en una gran escuela.

Hoy se está dando lo mismo que señalaba la compañera Aracelis; lo mismo que se está aplicando en Argentina, se aplica en Nicaragua, en todos nuestros países, con excepción, desde luego, de Cuba, con diferentes matices, la privatización. Privatización disfrazada, ya no es encubierta, más bien es declarada; o sea, eso fomenta la deserción escolar, por la incapacidad de los padres para poder responder a todas esas solicitudes “voluntarias”, para subsidiar la educación.

La misma Constitución establece que la educación es una responsabilidad indeclinable del Estado y lo que sucede es que cada día el Estado traslada esa responsabilidad a los padres de familia.

Esto también se da un poco en la educación superior, ya hay algunas señales de privatización. Incluso, algunas universidades han creado institutos privados dentro de la misma universidad que son autofinanciados, pagados en dólares, por los estudiantes.

Randy Alonso.- Una nueva tendencia que se está dando.

Angel Sánchez.- Una nueva tendencia que se está dando, esa sí es una privatización encubierta.

Randy Alonso.- Angel, y usted que tiene contacto con trabajadores, con profesores no solo de Nicaragua, sino de Centroamérica, de México y del Caribe, en su condición de Presidente de esa Confederación de Sindicatos, ¿se da eso también en el resto de esos países?

Angel Sánchez.- También se da. El financiamiento a la educación superior es un problema común a nuestros países, se da y esa es la luna de las reivindicaciones que los une, la defensa de mayores presupuestos, la lucha por mayores presupuestos para la educación superior o el cumplimiento del mandato constitucional existente; casi en la mayoría de nuestros países de un porcentaje ya predeterminado para la educación superior.

Algo que ha orientado el Banco Mundial, el mismo BID, es que desaparezca de nuestras Constituciones la predeterminación de un porcentaje del presupuesto para la educación superior. Tenemos el caso de Honduras.

En Honduras también tienen el 6% del presupuesto de la república y el gobierno con mucha presión lo que llega a entregar es el 4,5% del presupuesto, que es lo que nosotros también en Nicaragua, que es el 6% del presupuesto general de la república, solo recibimos el 4,5%.

Entonces, es una situación muy parecida —como decíamos—, con matices diferentes; pero la receta la aplican para todos nuestros países, y nuestros gobiernos, muy dóciles, decimos que

sobrecumplen, incluso, las metas que les imponen para congraciarse y tener acceso al crédito, a los préstamos, etcétera, en detrimento de nuestros pueblos.

Randy Alonso.- Angel, es una triste realidad que cercena el futuro de las naciones de nuestro continente, porque lo cierto es que cada vez son menos los jóvenes que tienen acceso a las universidades, son cada vez menos los profesionales que necesita la nación y que se forman en estas universidades nacionales, y cada vez más se privatiza ese servicio educativo.

Y esta es una de las realidades que se ha estado discutiendo en el evento de Pedagogía 2001; eso, junto a muchísimas actividades que se han venido desarrollando, visitas a diferentes lugares de nuestro país, donde los educadores de América Latina y del Caribe han podido constatar también la realidad educativa de nuestra patria.

Nuestros periodistas nos hicieron un reporte sobre las actividades en Pedagogía 2001 hasta la mañana de hoy.

<>Talía González<M>.- *Pedagogía 2001, encuentro por la unidad de los educadores latinoamericanos, quedó inaugurado este 5 de febrero en el teatro Karl Marx, con la asistencia de más de 6 000 delegados de una treintena de países.*

<M>Los niños dieron la bienvenida con un recorrido musical por las diferentes culturas presentes en la cita. El grupo de teatro infantil La Colmenita, el grupo matancero Las Estaciones, el coro Solfa, todos ofrecieron un merecido homenaje a destacadas educadoras cubanas: María Álvarez Ríos, Teresita Fernández, Rafaela Chacón Nardi y Dora Alonso.

<M>El ministro de Educación, Luis Ignacio Gómez, ofreció una conferencia especial en la que se refirió a las prioridades del sistema cubano de educación, el cual ha centrado sus esfuerzos en el mejoramiento de la calidad de la enseñanza.

<M>Luis Ignacio hizo énfasis en los nuevos proyectos educativos, para lograr generaciones de cubanos más capaces: El Programa Audiovisual, la Universidad Para Todos, la escuela de formación de trabajadores sociales, las 15 nuevas escuelas de instructores de arte, el fomento de los Joven Club de computación.

<M%2>Este Congreso de Pedagogía, apuntó además, pretende, en primer lugar, contribuir a la unidad de los educadores latinoamericanos y a pelear juntos por nuestra identidad cultural, por nuestras tradiciones, por nuestros ideales pedagógicos, por nuestros valores y por nuestra esperanza común.<%0>

<>Delegado<M>.- *Esperamos poder conocer mucho sobre educación cubana, que nos interesa. En México se oye que Cuba es un país que conoce muchísimo de educación, que ha tenido muchos avances y, entonces, a lo mejor agarrar un poco de ideas para en nuestra profesión poderlas implementar.*

<>Delegado<M>.- Venimos a eso, a intercambiar ideas, a buscar innovaciones y a tratar de buscar, por fin, el eje central en lo que nosotros tanto deseamos, como es tener una educación activa, creativa y revolucionaria.

<>Talía González<M>.- Las maestras y maestros presentes en esta cita del saber, reflexionaron en torno a la necesidad de acudir desde las primeras edades a la enseñanza de la historia, para una mejor comprensión de los valores humanos. Aprender y llevar consigo valores como la justicia, la solidaridad, la sabiduría, para formar un hombre honesto y civilizado.

<>Camilo Soto<M>.- Pedagogía 2001 valoró el papel del maestro en la sociedad y la necesaria comunicación de la familia de los educandos y la escuela.

<M>La calidad del proceso educativo también formó parte de los debates. Coincidieron los pedagogos en la necesaria unidad contra las políticas neoliberales que cada vez más recortan los presupuestos destinados a la educación.

<>Luis I. Gómez<M>.- Creo que todos están muy ocupados en buscar fórmulas que eleven la calidad de la educación de sus respectivos países y tratar de vencer —aun cuando se trate del esfuerzo modesto en cada una de las escuelas— todas las consecuencias que el neoliberalismo ha dejado en los países de América Latina y que ha afectado tanto la educación y el trabajo de los maestros.

<>Camilo Soto<M>.- Este martes quedó inaugurado en Pedagogía el Foro Iberoamericano sobre educación y trabajo, por primera vez en Cuba, y la Tercera Asamblea General de la Asociación de Educadores Latinoamericanos y Caribeños.

<M%-2>La firma de un convenio entre el Ministerio de Educación cubano y el Parlamento Andino sentó las bases para una mayor integración de América Latina en las áreas de la educación, la cultura, ciencia y tecnología.**<%0>**

<>Talía González<M>.- Esta mañana destacadas voces autorizadas de la pedagogía cubana, ofrecieron conferencias magistrales. El ministro de Educación Superior, Fernando Vecino Alegret, ofreció una detallada explicación sobre los retos y perspectivas de la educación superior en Cuba para el siglo XXI. Retos como la formación integral de los estudiantes, lograr un mayor vínculo con la práctica profesional, incrementar la actividad investigativa de los educandos, la utilización creciente de las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones, una mejor preparación en el aprendizaje de otros idiomas, la vinculación de las universidades con centros productivos y de servicios, y la superación profesional de los egresados universitarios.

<M>Al respecto, Vecino Alegret dijo que aproximadamente 6 000 profesionales cubanos poseen el grado de Doctor en Ciencias en diferentes ramas.

<>Vecino Alegret.<M>- En los centros adscritos al Ministerio de Educación Superior actualmente un 27% del personal docente son doctores, esto deberá incrementarse mucho más en los próximos años mediante el trabajo de investigación científica que ellos realizan.

<M>Habla también de la expansión de las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones, las famosas ENETIC, que es computación, comunicaciones, etcétera, que es algo vital. Ya se han conectado a Internet una buena parte de nuestras universidades, en otras se desarrolla el INTRANET, es decir, la conexión de las máquinas en la universidad, y en un futuro tendremos Internet en todas las universidades.

<>Camilo Soto<M>.- *El VII Congreso Internacional Pedagogía 2001 continuará sus sesiones hasta el próximo viernes 9 de febrero, por la unidad de los educadores latinoamericanos.*

Randy Alonso.- Hace ya un siglo un eminente pedagogo mexicano, Ignacio Altamirano, fundador de la Escuela Normal de México, y considerado uno de los maestros de la juventud mexicana, hablaba de la realidad que estamos viviendo hoy, y decía que “En la enseñanza primaria que no esté sostenida ni controlada por el Estado las doctrinas del maestro se escuchan como un oráculo y se apoderan del ánimo del niño sin que la ley le ponga coto”, y nos decía más, decía: “Eleva al profesor es, evidentemente, engrandecer a la escuela.”

Precisamente, en México se trabaja en un singular programa para la enseñanza del pueblo indígena, en San Luis de Potosí, de donde viene el profesor Gustavo Rodríguez. Este programa cuenta con la colaboración de profesores e investigadores cubanos, y le pediría al profesor Gustavo que nos contara sus experiencias con este programa con el pueblo indígena y los resultados que hasta hoy se han obtenido.

Gustavo Rodríguez.- Sí, cómo no, Randy.

Para mí, primero, es un honor estar aquí en La Habana, en Cuba. Nos sentimos, realmente, como en nuestra casa, los mexicanos. Muchas gracias a los cubanos por la gran hospitalidad y la oportunidad que nos dan de compartir estas importantes experiencias que han tenido en materia educativa y que colocan a Cuba hoy, de acuerdo con los resultados del Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de Educación, en un lugar preponderante en América Latina.

Es justamente a partir de estos resultados y el análisis del avance que se ha tenido en el caso de San Luis Potosí, que es un estado ubicado en la parte central de la República mexicana, con tres grupos étnicos y con importantes retos que realizar en la educación pública, un estado de casi 2 millones de habitantes, con 3 500 escuelas primarias, que son atendidas en el universo del Programa del rezago educativo, alrededor de 2 000 escuelas, con una población de 273 000 niños.

La diversa realidad que vivimos en el estado, que es producto de un país tan complejo como es México, en términos de su diversidad, nos ubicaba primero en señalar estrategias de cumplimiento de las acciones institucionales. Estos programas son apoyados por el Consejo Nacional de Fomento Educativo. Es un órgano desconcentrado de la Secretaría de Educación, y tiene, incluso, financiamiento de organismos internacionales para la atención compensatoria en las regiones más desfavorecidas del país.

Una vez que se logró disminuir, con las acciones institucionales, los indicadores de reprobación escolar en este universo de la población atendida en el estado, y para impactar más en estos resultados, se buscó la asistencia técnica del Ministerio de Educación a través del Instituto

Central de Ciencias Pedagógicas y sus científicos, extraordinarios científicos que han colaborado hace alrededor de un año y ocho meses <%-2>asistiendo técnicamente a nuestros docentes para desarrollar un proyecto de mejoramiento de la calidad educativa en la educación primaria, particularmente en las regiones indígenas, entre los grupos étnicos náhuatl, pame y ténec que tenemos en el estado y que representan el 10% de la población de estos 2 millones de habitantes.<%0>

Randy Alonso.- Me decías, Gustavo, que eran alrededor de 30 los profesores cubanos que ya habían pasado por ahí.

Gustavo Rodríguez.- Han estado, yo diría, científicos de un extraordinario nivel, que todavía hoy están algunos maestros. Este programa se ha desarrollado con éxito. Los maestros hoy están en las montañas de San Luis Potosí, en la aridez de nuestro territorio, están en las partes más altas, cerca del cielo, construyendo un nuevo camino que nos enseña a los maestros potosinos, a los maestros mexicanos que solo la hermandad entre los pueblos, la cooperación nos puede permitir atender estos grandes problemas, estos grandes rezagos que enfrentamos hoy día.

Quiero referirme a que el montaje del proyecto obedeció justamente a los resultados a los que hacía referencia el maestro Héctor Valdés, en el sentido de que fue un estudio que se hizo, una investigación sobre factores asociados justamente al aprendizaje, donde se analizaron los distin<%3>tos factores: el alumno, el maestro, la institución escolar, el proceso de enseñanza-aprendizaje, su esquema de<%0> control, la comunidad, la familia que es una parte sumamente importante en el caso de las regiones indígenas, y se montó el diagnóstico integral multifactorial en las asignaturas básicas de español y matemáticas por elemento de conocimientos del primer y cuarto grados.

En el ciclo escolar pasado se hizo un trabajo en 74 escuelas con un promedio de 1 229 alumnos. Hoy se trabaja en 222 escuelas con una población estudiantil cercana a los 10 000 niños. Tres cuartas partes de esta muestra de investigación, la constituyen las escuelas indígenas. Es sumamente importante dado que después de la aplicación del diagnóstico, en la revisión de los procesos de las insuficiencias por elementos de conocimientos de los niños, se trabajó a través de capacitaciones in situ, a través de la investigación-acción, en un proceso de remodelación del proceso de enseñanza-aprendizaje a partir de esas insuficiencias, obteniendo no solamente un resultado importante en términos de la participación de nuestros maestros que construyeron con los asesores de la República de Cuba los instrumentos, la forma de sistematizar, de valorar y de remodelar las insuficiencias. Se hicieron monitoreos y se terminó con una evaluación que nos reveló en la primera muestra de las 74 escuelas, un 39% de elementos de conocimientos correctos, y en seis meses y de medio un trabajo intenso, tener un incremento al cierre de la evaluación del 53,9%.

Randy Alonso.- Es decir, pasaron de un 39 a un 53,9%.

Gustavo Rodríguez<%-2>.- A un 53,9%, <%0>lo cual es un indicador importante.

En el caso de la disminución de las escuelas críticas —teníamos en el diagnóstico alrededor de 76% de las escuelas críticas—, yo quisiera añadir que el criterio de selección de las escuelas fueron las peores escuelas; es decir, el modelo está probado en las escuelas con los peores

indicadores de reprobación históricos en los tres últimos ciclos escolares. Son escuelas multigrados.

De ese 76% de las escuelas críticas del diagnóstico, terminamos en la evaluación con un porcentaje del 30% de escuelas críticas, lo cual nos revelaba, primero, importantes enseñanzas en términos de que estábamos justamente teniendo impactos muy significativos.

<%-2>La posibilidad de ampliar la muestra ha requerido justamente procesos de valoración, en términos, digamos, de que para evitar perder ese proceso de calidad, que de alguna manera da credibilidad a la primera muestra, tenemos que construir una serie de instrumentos que nos permitieran ampliar la base a los 10 000 alumnos con los cuales hoy estamos trabajando y plantearnos objetivos para la vinculación de los niveles. <%0>

Se va a desarrollar, está en la agenda en este año, un estudio sobre el nivel de precolar, a partir de las insuficiencias encontradas en el primer grado de primaria y el séptimo grado de la secundaria básica, a partir de las insuficiencias encontradas en el sexto grado, para de alguna manera establecer estos procesos de vinculación y activar este aspecto desarrollador.

Estamos solicitando al Ministerio de Educación ir sumando en esta estrategia procesos de técnicas de estimulación para el desarrollo del pensamiento de la inteligencia y la creatividad, que aquí se tienen muy probadas, para poder ir enriqueciendo con otros elementos de contexto también étnico de desarrollo sociocultural de las propias comunidades indígenas, y algunos otros ingredientes como es la educación ambiental y la educación especial para ir realmente creando la estructura de atención integral para nuestros niños de estas regiones.

Nos parece un reto importante. Primero, yo creo que el trabajo con las zonas indígenas no solamente es seductor, es muy importante en términos de que en la América Latina y en nuestro país, los aspectos de la eficiencia en la atención a los niños indígenas no está resuelto, hay muchas cosas todavía que construir, hay muchas cosas por hacer, y creo que es una alternativa interesante.

Evidentemente, en el nivel de la muestra, este proyecto de mejoramiento de la calidad de la educación lo hemos estado cuidando, se ha desarrollado, se ha expuesto incluso en foros internacionales, ha recibido el beneplácito de algunos funcionarios de instituciones internacionales en algunos países como es Colombia, como recientemente fue en Argentina, en la ciudad de México en distintos foros y próximamente habrá una reunión de instituciones de educación superior en América del Norte: Canadá, México y Estados Unidos, para en aras de la estrategia que tiene el nuevo gobierno federal en mi país revisar estas experiencias exitosas, ¿no?

El presidente Fox ha insistido en dos aspectos importantes en la política educativa, uno de ellos es la atención a las zonas indígenas; lo segundo es los procesos de mejoramiento de la calidad de la educación. Se ha diseñado, incluso, una estrategia de apoyo a través de becas para la educación superior, de un proyecto de escuelas de calidad y procesos de perfeccionamiento y atención a la educación primaria, entre otras de las cosas importantes que se han anunciado.

Me parece que estas experiencias sirven a nuestro país, a nuestro estado, a otros estados del país, a poder hacer procesos de réplica. Y aquí yo quiero subrayar que los procesos de réplicas tienen que estar sumamente cuidados, porque la construcción de este tipo de aspectos de esta investigación fue a partir de las características específicas de las propias regiones y las microrregiones. No es una copia de un modelo cubano, sino más bien es la transferencia tecnológica de los grandes avances que Cuba ha tenido en materia educativa a la realidad de nuestro país.

Estamos hablando de sistemas sociales y políticos distintos, lo cual nos invita a construir con un adecuado cuidado cuáles son los procesos de transferencia tecnológica que se pueden compartir en este mundo para enfrentar los procesos de globalización, y los retos que hoy tiene la educación pública en nuestros países, que es hacer eficientes a nuestros sistemas educativos con resultados positivos.

Randy Alonso.- Sí, Gustavo, creo que, sin duda, ese ejemplo que usted pone, ese programa que se está haciendo con los pueblos indígenas, tiene mucho que ver con la esencia o con la divisa que tiene el evento de pedagogía, que es la unidad de los educadores latinoamericanos, y esa unidad es la que ha dado ese resultado, donde se ha combinado el esfuerzo y el talento de los educadores mexicanos y de los educadores cubanos para tratar de hacer avanzar a nuestros pueblos indígenas, que considero mucho se lo merecen esos pueblos que fundaron nuestras naciones y que, sin duda, en muchos lugares, están olvidados. Pienso que es un esfuerzo que bien vale la pena.

Gustavo Rodríguez.- Yo quisiera señalar, en realidad, que es importante para los educadores hoy, de cara a los retos que enfrentamos todos los países, la incorporación de las nuevas tecnologías, como Internet, la sofisticación de estos elementos de que hoy, afortunadamente, disponemos en el mundo, no perder nuestro pasado; creo que hay que vernos a sí mismos los pueblos para poder encontrar nuestra ruta, revisar nuestra historia para construir nuestro destino. Creo que es uno de los aspectos importantes.

Solo quisiera comentar, porque dejarlo en el tintero me parecería grave, algunos aspectos de este proyecto de investigación que han derivado a estudios de profundización en la parte de la familia indígena donde tenemos importantísimas potencialidades, no solamente en el sentido del proceso de adquisición de una segunda lengua en la edad temprana del niño, que despierta, por sí solo, aspectos cognitivos importantes, e incluso, yo diría —y es una de las líneas que hay que profundizar— que la podemos asegurar, porque lo tenemos que soportar en este momento. Las condiciones del bilingüismo son sumamente importantes, la concepción, mucho mayor, de la enorme cultura de nuestros pueblos indígenas, con relación a los conceptos que hoy tenemos nosotros los mestizos. Entonces, me parece que es importante.

Se han hecho también estudios de profundización en la parte de la familia, en la parte de institución escolar, y se han planteado procesos de remodelación.

No quisiera tampoco desaprovechar el agradecimiento de pueblos hermanos, y permíteme decirlo de esa manera, ¿no?: La gran historia que nos une y que hoy podemos, afortunadamente, compartir para enfrentar un problema tan fuerte en nuestro país, que ha tenido, sin duda, en México suficiencias, hemos crecido muchísimo, pero también seguimos todavía con problemas de

rezagos. Y en esta lógica me parece el agradecimiento a Cuba, a sus maestros, a su gente, a su pueblo, que siempre, en las buenas y en las malas, ha estado con México.

Randy Alonso.- Muchísimas gracias, Gustavo.

Otra importante experiencia pedagógica de los educadores cubanos se está dando en Haití, donde se comienza a desarrollar un programa de alfabetización por radio. Invitada hoy en el Estudio tenemos a la profesora Leonela I. Relys, quien es la coordinadora de este programa de alfabetización en Haití.

Profesora, ¿qué pasos se han venido dando en este esfuerzo conjunto de las autoridades educativas cubanas y las autoridades haitianas y cuándo comenzará la etapa más masiva de este proyecto de alfabetización en ese hermano país?

Leonela I. Relys.- Ante todo, buenas tardes.

Quiero decir que soy una educadora cubana que he tenido esta oportunidad de poder colaborar en uno de los países más pobres del mundo, en la hermana República de Haití. Desde el mes de octubre del año 1999 comenzaron los momentos de colaboración con esa república.

Queríamos decir que hoy es un día muy especial para ese país. En primer lugar hoy se cumple un año de que iniciáramos nuestro pilotaje de toda esta experiencia pedagógica; en segundo lugar, sabemos que es hoy la fecha de la segunda independencia de Haití, y también que se producen cambios en estos momentos en el gobierno haitiano.

Randy Alonso.- Sí, se está dando hoy la ascensión al poder de Jean Bertrand Aristide por segunda ocasión; se está desarrollando esa ceremonia en ese hermano país.

Leonela I. Relys.- ¿En qué aspecto hemos trabajado en Haití? Pudiéramos decir que hemos colaborado a partir de una idea de llevar a la hermana República de Haití la alfabetización por radio, una idea del Comandante. Esa idea, realmente, había que ponerla en práctica, experimentarla, no solo para quedarnos en ese proyecto haitiano, sino para poder extenderla y seguir colaborando con todos los países que lo necesiten para erradicar ese flagelo que hoy perjudica tanto a la humanidad.

Como cubana, he vivido estas realidades que se han explicado aquí hoy, las he sufrido, nunca las imaginé. Realmente no era capaz de comprender eso hasta que llegué a Haití.

En Haití hemos trabajado, en primer lugar, en la política y en la estrategia a nivel gubernamental, que ha sido trazada por etapas. Sabemos que es un país pobre, y es muy difícil llevar a vías de hecho toda la alfabetización sin contar con todos los elementos estadísticos de la población, el nivel de analfabetismo, los problemas reales educacionales de Haití, y ha habido que hacer todo un proceso de diagnóstico para eso.

Estamos también trabajando, o hemos ya concluido, el proceso de elaboración de toda la parte técnico-metodológica. Es decir, han sido elaborados los libros para el aprendizaje de la lecto-escritura, del cálculo aritmético, a través de un sistema de logotipos y el sistema radiofónico.

Durante cuatro meses se produce la clase radial y el analfabeto escucha en su propia casa la clase. Una vez por semana se reúne con una persona, que es facilitador del programa, un monitor, y es la persona que controla, evalúa el proceso.

También podemos decir que esa parte técnico-metodológica —y aquí tenemos para mostrarlo— está ya culminada; toda la parte de los guiones radiales, 54 guiones radiales, están totalmente elaborados.

Randy Alonso.- ¿Aproximadamente qué tiempo duraría cada clase?

Leonela I. Relys.- Cada guión radial dura 30 minutos, y se da en una sesión matutina y en la sesión contraria se retrasmite, a partir del estudio realizado de conocer en qué horarios se puede proyectar la clase radial, porque hay un problema serio de electrificación en el país, que es uno de los obstáculos más fuertes que tiene el programa.

Los libros para el monitor ya están totalmente editados, y tienen un sistema en el aprendizaje — que lo podemos mostrar aquí— a través de logotipos, que se van estableciendo conversaciones con el analfabeto por la vía radial. Pero este libro tiene una doble función: es libro de texto y, además, es libro de aprendizaje.

Quiere decir que se combinan sistemas de carácter universal, logotipos, figuras de carácter universal, con el día de la semana y con los números. Desde el primer día, desde la primera clase, el analfabeto comienza a asociar los números y los días.

Randy Alonso.- Profesora, ¿eso está hecho en idioma creole?

Leonela I. Relys.- Está en creole, algo a que aludía el profesor que me antecedió y que es muy importante, porque sabemos que la lengua es ideología, la lengua es idiosincrasia, la lengua son costumbres, son hábitos, y todo el pueblo haitiano habla creole.

Randy Alonso.- Me imagino que para ustedes, hablantes de español, haya sido tremenda la tarea de llevar esa experiencia educativa cubana a otra lengua, ¿no?

Leonela I. Relys.- Ha sido muy difícil. He tenido que aprender creole. Yo no cumplí una misión que me dio el compañero Ministro de aprender francés, pero tuve que aprender creole, porque era la única forma de poderme comunicar, de adentrarme en las características de ese pueblo haitiano.

Ese pueblo haitiano es un pueblo humilde, un pueblo afectuoso, pero que hay que conocerlo desde dentro. Es decir que estoy hablando de una alfabetización que no solo es escolarizante, es una alfabetización que atraviesa lo humano.

Randy Alonso.- Por eso todo este tiempo de preparación del programa. No es llegar a implantar un modelo, sino es estudiar la realidad de allí y entonces a partir de ahí crear este programa.

Leonela I. Relys.- Muy buena tu aclaración, Randy, precisamente.

Randy Alonso.- Profesora, me decía que había habido una experiencia piloto inicial.

Leonela I. Relys.- Sí. Nosotros realizamos una experiencia piloto, porque conocimos en Haití que se han hecho nueve intentos de alfabetización y todos han sido fallidos.

¿Qué hemos hecho? Trabajar un poco despacio, quizás, pero creando las bases firmes para lograr resultados, porque aquí está el compromiso de nuestro país, está el compromiso de nuestro Comandante, está el compromiso de nuestros dos gobiernos y queremos que los dos obtengamos éxitos en el proyecto.

Por tanto, ha habido algo de demora, aparentemente, creando una base sólida. Por eso es que, quizás, se ha demorado. Pero ese proyecto piloto nos ha dado un resultado ya, y con ese resultado probamos todos estos materiales, aplicando el método de investigación-acción.

Nosotros visitamos casa por casa y conocimos todas estas características. Visitamos 745 casas de una localidad, de Petit Plazcasó, y la primera casa que tocamos a la puerta, fue la Iglesia Católica del padre Saint Just. Después quizás tengamos oportunidad de ver cómo allí, precisamente, se cierra ese proyecto piloto.

Todo lo que estamos haciendo es sobre la base de la práctica y de la investigación-acción.

Randy Alonso.- De esos primeros resultados, profesora Leonela, ¿cuándo se pondrán en práctica a una escala mayor?

Leonela I. Relys.- A una escala mayor, ya hicimos un diagnóstico, en dos departamentos. Ya está concluido en seis departamentos; pero está proyectado comenzar por dos departamentos: el departamento del plato central y el departamento del sudeste.

Randy Alonso.- ¿Cuántos analfabetos hay en esos departamentos?

Leonela I. Relys.- Hay más de 300 000 analfabetos y en todas esas zonas hemos encuestado 600 000 habitantes y más del 55% son analfabetos, es una realidad. Ahora se comienza en esos dos departamentos, a gran escala, este proceso alfabetizador.

Yo quisiera decir, además, Randy, que en este proceso de pilotaje también tuvimos la oportunidad de practicar la enseñanza del francés como segunda lengua. Está participando un especialista cubano para diseñar también la parte de la poscampaña.

Otro elemento en el cual hemos trabajado es en la capacitación de los monitores. Se han capacitado más de 5 000 monitores, que son apoyaturas y facilitadores del proceso, y también se han creado las estructuras para proceder a una comunicación vertical y horizontal en el sistema, y poder, posteriormente, controlar los resultados.

El éxito del proyecto pienso que puede estar en la interrelación que se establece entre la transmisión radiofónica, el encuentro presencial —que es una vez por semana— y el trabajo que

toda la comunidad está haciendo también; porque estamos hablando de una alfabetización y de incorporar a la sociedad haitiana en ella.

Randy Alonso.- Muchísimas gracias, profesora. Sé que está ahora en Pedagogía, que regresa pronto a Haití, así que le deseo muchísimo éxito en ese empeño, que es el empeño de los educadores cubanos también por contribuir con otras naciones, como lo hicimos antes con Nicaragua, o se hizo con los países africanos, y creo que es una nueva experiencia para un país tan hermano y tan amigo como lo es Haití.

Como usted decía, la primera experiencia de esta graduación piloto recibió el pasado viernes sus diplomas de graduados. Nuestros periodistas nos cuentan qué pasó aquel día.

<>Daisy Gómez<M>.- *Los cubanos y haitianos que vivieron juntos días y semanas de ansiosa alegría de ese dar y recibir que es la enseñanza, nunca olvidarán esta experiencia que tuvo por escenario la localidad Petit Plazcasó, en el departamento oeste de Haití.*

<M>_____ .- En nombre del gobierno de Haití y en nombre de la Secretaría de la alfabetización, les agradecemos mucho.

<>Daisy Gómez<M>.- *De las 117 personas que participaron en este pilotaje de alfabetización en lengua creole, 94 son mujeres y 23 hombres; solo 8 no lograron aprender a leer ni a escribir.*

<M>_____ .- Muchas felicidades, amigos.

<>Daisy Gómez<M>.- *El padre Saint Just habló ante la comunidad, ocasión en que agradece al pueblo cubano y al Comandante en Jefe Fidel Castro todo lo que se está haciendo por Haití.*

<>Saint Just<M>.- *Amigos, les quiero dar muchísimas a ustedes, que quiere decir muchísimas gracias también al Presidente Fidel Castro y al pueblo cubano.*

<M>Con ustedes están nuestros hermanos y hermanas, apreciamos mucho lo que ustedes hacen por nosotros los haitianos.

<M>Hoy es la Fiesta de la Luz en la Iglesia Católica, con una gran coincidencia: tenemos aquí un pueblo que va a recibir su diploma, un diploma que es también una luz para él, porque la educación es la luz que puede ayudar al pueblo a vivir bastante bien.

<M>Queremos darles, de todo corazón, nuestro agradecimiento.

<M>Muchísimas gracias (Aplausos).

<>Daisy Gómez<M>.- *En esta ceremonia en la Iglesia Católica de Santa Clara, en Petit Plazcasó, también se graduaron 80 personas que estudiaron el francés como segundo idioma.*

<M>Haití, un vecino país al que nos unen numerosos lazos de historia y amistad, es la nación más pobre de este hemisferio. También es la que tiene mayor índice de iletrados.

Randy Alonso.- Creo que es un gran ejemplo de lo que se puede hacer con la colaboración, con la solidaridad de todos nuestros pueblos.

El gran prócer puertorriqueño, querido también por todos los cubanos, Eugenio María de Hostos, dijo hace mucho tiempo: “La educación, formar hombres completos en toda la extensión de la palabra, en toda la fuerza de la razón, en toda la energía de la virtud.”

<%-2>Y Puerto Rico es un caso especial en nuestra región. Muy cercano a los cubanos aquel poema de Lola Rodríguez de Tío, De un pájaro las dos alas; sin duda para los cubanos seguir a Puerto Rico es parte también de nuestra vida diaria.

Hemos sido siempre defensores de esa independencia necesaria para esa querida isla cercana a nosotros. Allí, pese al colonialismo y a la tremenda influencia cultural norteamericana, el pueblo puertorriqueño ha mantenido su identidad, una contradicción que se da también en las escuelas de Puerto Rico: por un lado la defensa y la identidad; por el otro, la influencia cultural, importante, por tanto, del vecino del Norte.

<%-2>¿Cómo,<%0> desde la escuela, usted, profesora Liliam, ve esta realidad que vive el pueblo puertorriqueño?

Liliam González.- Permítame primeramente saludar al pueblo cubano, y felicitar a todos los maestros de Cuba por tener una educación de excelencia para todos los estudiantes de aquí de este pueblo.

Lo puedo plantear así porque lamentablemente nosotros tenemos, como tú dices, el yugo norteamericano sobre nuestras espaldas y ha influido grandemente en la educación de mi país. Lo podemos plantear de esa forma porque a pesar de que desde 1898 estamos bajo el régimen como colonia de Estados Unidos y cuando ellos llegan nos imponen —porque eso me lo contaron mis abuelos y me lo cuentan mis padres, ¿no?— que el idioma tenía que ser en las escuelas totalmente en inglés, y que si los niños no hablaban, lógico, el inglés, los maestros solamente hablaban inglés, y a fuerza de látigo, castigo y de golpes tuvieron que aprender y dominar a leer y escribir el inglés, no así la resistencia nuestra, que yo digo la antillana, la que llevamos en la sangre, hemos logrado llegar hasta 101 años después de que han llegado, en 1898, y continuamos hablando en las escuelas el español encima de todo lo que está ocurriendo.

Hemos tenido diferentes cambios políticos en el país, unos y otros han administrado la colonia, unos y otros han tratado de cambiarnos nuestro sistema educativo, y lo más reciente se está dando de 1990 para acá, que también salió en toda la prensa del país, que el gobierno pasado de turno, la administración pasada, cambia prácticamente como estaba la Constitución, donde decía que totalmente las escuelas eran en español y nos crea y nos firma una ley en contra del pueblo, donde las escuelas podían ser 50% en inglés, 50% en español, y no en las escuelas, sino en todo el país; por lo tanto, cualquier persona que quisiese entrar a nuestro sistema educativo, un norteamericano llegaba, no hablaba nada en español, pero como estaba permitido por ley, empezaba a trabajar como maestro enseñando inglés, a pesar de que sus niños no dominan el idioma en inglés.

Randy Alonso.- ¿Eso quiere decir, profesora, que un estudiante puede recibir una clase de física en español y seguidamente una clase de matemática en inglés?

Liliam González.- Eso es correcto, eso es así, y así está ocurriendo realmente, de esa forma se está dando, porque la gran cantidad de nuestros libros son en inglés. Podemos plantear que nos enviaron libros de matemáticas, libros de ciencia en inglés, a niños que realmente, por la resistencia nuestra, no dominan totalmente el idioma inglés.

A pesar de que en las escuelas, niveles antes de la universidad, mantenemos la resistencia de continuar con el español, en los grados universitarios tenemos una gran cantidad de libros, yo diría que prácticamente en todas las materias, que son en inglés. Entonces esa biculturalización, ese bilingüismo que tenemos en Puerto Rico es fuerte para el magisterio empezar a enfilar en contra de las posiciones gubernamentales.

Como te estaba diciendo, desde 1990 para acá, empezaron a hablar de una llamada reforma educativa. Esa llamada reforma educativa se le vende al pueblo como que van a tener más poder, más autonomía, y se nos hablaba de autonomía docente para los maestros, autonomía fiscal para hacer con el dinero que te dieran lo que tu quisieses para mejorar la calidad de la educación, y el pueblo se lo tragó y se lo creyó, ¿no?, a pesar de que hicimos una gran lucha por decirle: “Eso es incorrecto. Detrás viene la privatización.” Y hoy realmente estamos viendo que no había otra cosa que la privatización.

Por eso cuando escuchaba a la compañera, yo pensaba: Pues no estamos solos, no es solamente con nosotros la privatización. El Departamento de Educación de toda Latinoamérica aparenta ser el mismo, porque de la misma forma en que ellos trataron las llamadas autonomías docentes administrativas, ellos decían que eran las bondades las autonomías, le vamos a entregar la toma de decisión al pueblo, a las comunidades. Los padres van a poder decidir qué es lo mejor que ellos quieren para educar a sus hijos; pero no les dijeron claro que ponían el costo de la educación a expensas de ese pueblo, un pueblo que no tiene con qué pagar la educación de sus hijos.

Una responsabilidad que le compete únicamente al Estado, el Estado estaba liberándose de esa responsabilidad educativa para con su pueblo, y entregándosela a una comunidad totalmente pobre, que no tiene los mecanismos ni los conocimientos para echársela encima; por lo tanto, eso convierte las escuelas en mercado, donde se vende de todo, se fríe, se vende, se hacen rifas. Estamos llenos de ventas de chocolate y de cuantas cosas por ahí ellos pueden tener para vender, para entonces subvencionar parte de la educación.

Randy Alonso.- ¿Eso quiere decir, Liliam, que incluso los maestros, en función de que la escuela pueda salir adelante, que la escuela pueda cumplir su cometido, incluso se tienen que convertir en un momento en maestro y en otro momento en vendedores dentro de la propia escuela?

Liliam González.- Triste y lamentable, pero estamos hablando de esa realidad, pues. Tenemos una gran cantidad de compañeros que pensando que para comprar el papel, para comprar la tiza, para echar hacia adelante, hacerles tal vez una fiestecita de agradecimiento a los estudiantes, como no tengo el dinero, voy a hacer una rifa, voy a hacer una venta, voy a hacer esto, voy a hacer lo otro, para conseguir el dinero; pero eso no es otra cosa que privatizar la educación,

porque está saliendo del bolsillo de los mismos padres, que la mayoría de los padres en un momento dado que trabajamos, pagamos contribuciones al gobierno; pues estamos pagando por la educación dos veces: le pago al gobierno para que cumpla con su función; pero si yo quiero que la escuela funcione, tengo que hacer una venta o buscar el dinero, o darlo del bajo salario que yo tengo, ¿no?, que eso es privatizar.

Y peor aún, no tan solo las ventas; la seguridad de las escuelas se la entregaron a una compañía privada, y parte del comedor escolar se la entregaron a compañías privadas, y empezaron a decir: “Venderle al pueblo.” Ahora los niños van a tener pizzas, hamburgues, hot-dogs en el comedor escolar, ¿no? Estamos hablando de un alimento pobre, de poca calidad, pero lo vendieron como bonito, y muchos adornos y anuncio de McDonald's y cosas por el estilo.

En adición, han tratado de privatizar todo lo que tenga que ver con la administración escolar: a una compañía los servicios de psicólogos en las escuelas, compañías privadas a una gran cantidad. Y nosotros nos preguntamos, ¿por qué tanta privatización?, porque tal vez en algunos países lo plantean, donde el gobierno no tiene dinero para subvencionar su educación; pero en el caso nuestro, el Departamento de Educación de Puerto Rico recibe sobre 41 000 millones de dólares para administrar la educación del pueblo.

Y nos preguntamos: ¿Dónde están? ¿Dónde están?, porque el maestro se ve con todas las necesidades: carecemos de planta física adecuada; nuestros maestros de educación física no tienen una cancha bajo techo y se enferman de cáncer por el sol del Caribe. Nuestros compañeros maestros de bellas artes no tienen un salón de música, no tenemos un piano en la escuela.

Carecemos de esas cosas que, realmente, son necesarias para que el espíritu tenga otra conciencia, otra humanidad en torno al entorno mundial. Lamentablemente, pues carecemos.

Es lógico que salga en toda la prensa que en las escuelas de Puerto Rico hay violencia escolar. Hay una gran violencia escolar, porque los niños es: inglés, matemáticas, ciencias, estudios sociales; pero aquellas otras cosas que nos van a dar la diversidad para expandir el alma, pues las tenemos minimizadas porque el gobierno no nos provee ni de las plantas físicas adecuadas ni del dinero para pagarle a ese tipo de maestro, y mucho menos el material que ellos necesitan. Entonces, estamos llenos de una gran cantidad de violencia. Aparte de que al carecer de planta física, nuestras escuelas tienen un gran hacinamiento estudiantil, y si tenemos un gran hacinamiento estudiantil, por ende, tenemos un bajo aprovechamiento académico.

Randy Alonso.- Usted decía, además, que es un presupuesto elevado, y, sin embargo, en la práctica eso se diluye, se pierde y no llega realmente a beneficiar la calidad de la educación, y — como usted decía— ha redundado en un incremento, según daban las últimas estadísticas, de la violencia juvenil y la drogadicción entre los jóvenes en Puerto Rico.

Pero hay un tema muy interesante sobre el que yo los escuchaba reflexionar a ustedes y es el tema de los vales educativos. ¿Qué es exactamente ese término?

Liliam González.- Realmente, los vales educativos es que el gobierno de Puerto Rico firmó una ley donde, en adición a esos 41 000 que le da al Departamento de Educación, les iba a ofrecer al

pueblo, a los padres —ofreció y se los dio—, 1 500 dólares para que ellos utilizaran ese dinero para llevar a sus hijos a la escuela que mejor ellos entienden. Pues, ¿a dónde los iban a llevar? A las escuelas privadas, a las escuelas católicas, a las escuelas protestantes, a las escuelas de las compañías privadas, porque los padres piensan que realmente hay una mejor educación en la escuela privada, porque eso es lo que se vende en nuestro sistema, versus la escuela pública. Pero, lamentablemente, esos 1 500 que me le estaba dando a ese padre para que lleve a ese estudiante a una escuela privada, me lo estaba quitando a la escuela pública a la cual el niño tenía derecho a estar. Por lo tanto, hay una reducción de ingresos a esta escuela pública, en beneficio de una escuela privada para el bolsillo de unos amigos, ¿no?, y, realmente, eso es bien peligroso.

Peor aún, cómo se les levantaron falsas expectativas a esos niños. ¿Por qué falsas expectativas? Porque fueron a competir a un mundo en el cual ellos no podían competir, porque les dieron los 1 500 dólares para la escuela privada; pero luego el niño quería competir con aquellos otros que van allí y no tenía los tenis de marca y no podía ir al club social, y el papi no iba en el mismo auto que iba el otro; o sea que realmente redundaba en un problema mayor por el choque.

También hemos entrado entonces en un problema serio, de una gran incidencia de suicidio en nuestra juventud. O sea que hemos ido de mal en peor en una serie de problemas que estamos teniendo en Puerto Rico por toda la llamada reforma educativa que se está dando en estos momentos, que es seria.

Randy Alonso.- Liliam, me gustaría, por último, ir a un caso particular, que para los cubanos ha sido muy sensible en los últimos meses y es el caso de Vieques. ¿Cómo se da allí en esa pequeña isla también el tema educacional?

Liliam González.- Fuerte. ¿Por qué bien fuerte el caso de la isla? Porque Vieques es una isla en forma un tanto parecida a Cuba, larguita, plana, más pequeñita, y la Marina de Estados Unidos lleva 60 años allí; prácticamente los tiene presos dentro de Vieques, en las dos puntas ellos están ahí totalmente. Se bombardea todo el tiempo, hay una gran incidencia de cáncer en los niños. Hay niños que se les nota en el rostro un tipo tal vez de mutación en su piel, cáncer. Unos niños para quienes prácticamente el bombardeo es la nana y el sonido que los despierta y los arrulla en la noche, pues, lógico que son niños con miles de disturbios, con miles de problemas; una gran incidencia de todo tipo, yo te diría de aberración en este sentido.

Pero todo el mundo está indolente en ese sentido, porque al Departamento de Educación hasta el día de hoy no parece preocuparle; no parece preocuparle porque ni siquiera podemos plantear qué no tiene, ni los materiales siquiera que pudieran, porque como la isla queda independiente al resto, hay que estar tratando de llevar; pero no los tenemos en la isla grande, mucho menos los tienen ellos, y sí los niños están siendo totalmente victimizados igual que el pueblo viequense.

Randy Alonso.- Muchísimas gracias, Liliam.

Mientras tanto, los maestros y profesores cubanos, consagrados a su profesión, participan también en Pedagogía 2001. Ellos ven en este evento un reconocimiento a su esfuerzo y un espacio para el intercambio.

<>Periodista<M>.- ¿Cuántos años lleva como educadora?

<>Educadora<M>.- Veintisiete años como educadora.

<>Periodista<M>.- ¿Cuáles han sido las experiencias que la motivan más o que ha tenido durante esta carrera?

<>Educadora<M>.- Bueno, son muchas las motivaciones: Primero, porque realmente soy maestra porque me gusta ser maestra, porque me gusta enseñar a los estudiantes; pero me apasiona grandemente el trabajo que hago desde la escuela con la familia, porque creo que es un eslabón esencial para la educación de los niños, jóvenes y adolescentes.

<M>Otro trabajo en el que hace un tiempo me encuentro, desde la formación de maestros, porque trabajo en el pedagógico “Enrique José Varona”, es justamente el trabajo con adolescentes en las comunidades. O sea, justamente está ahí, en el amor que siento hacia esa profesión, porque creo que la escuela está en cada espacio y en cada momento y los educadores no se circunscriben solo al marco del aula, sino que abarcan otros espacios que también están en la comunidad, en sentido general, en la sociedad. <%0>

<%-2>Educador<M>.- Cuando uno se dedica por tanto tiempo a la labor educativa, principalmente en los últimos años, que me he dedicado a la formación del personal docente, sin duda que<%0> lo más importante ha sido cómo llevar a las nuevas generaciones la formación, las ideas principales para que se multipliquen en la escuela cubana como tal. Es una de las cosas más importantes que se han hecho.

<>Periodista<M%-2>.- ¿Cuántos años lleva en la labor de la educación?<%0>

<>Educadora<M>.- Bueno, se podrá imaginar, desde la Campaña de Alfabetización, desde esa linda batalla de alfabetizar al pueblo cubano estamos luchando para formar a las generaciones futuras.

<>Periodista<M%-2>.- ¿Muchas las experiencias?<%0>

<>Educadora<M%-2>.- Muchas las experiencias. He trabajado con todas las enseñanzas, desde los grados multígrados en la rural hasta la Universidad de Cienfuegos, donde soy profesora. He venido a este evento a defender los valores de Cuba, de los estudiantes, de esa universidad, para generalizar esa experiencia a todo el país.<%0>

<>Educador<M%-3>.- Bueno, indudablemente que el maestro vive continuamente en lo que la sociedad, la niñez, la juventud y la familia le pidan a uno, ir buscándole soluciones a cada una de las problemáticas. Y, además, la pedagogía cubana se ha enriquecido mucho después del triunfo de la Revolución con una pedagogía que tiene un carácter social, donde la educación es para todos.<%0>

<E-3>ducador<M>.- Treinta y ocho años. Realmente empecé muy joven, laborando como profesor de matemática en la primera escuela que creó el Che Guevara en el Ministerio de Industrias. Luego pasé a profesor de secundaria básica, preuniversitario y últimamente me encuentro enseñando la asignatura de matemática en un instituto superior pedagógico de la provincia Granma.<%0>

<Educadora<M-2>.- Creo que las mejores experien<%-5>cias las he adquirido en el aula. Siempre estoy vinculada, de una forma u otra, al trabajo con los niños, y ahora un tanto que me he ligado desde el punto de vista del trabajo multifactorial, como la escuela centro de la comunidad y tratando de crear conciencia ambiental en toda la comunidad, con todos los factores que intervienen en la misma.<%0>

<%-4>Educadora<M%-5>.- Pienso que el maestro debe ser ejemplo en todo, y siendo ejemplo pienso que ayuda a formar los valores de nuestra sociedad.<%0>

<%-4>Randy Alonso.- El insigne maestro venezolano, Simón Rodríguez, escribió: “La ignorancia es la causa de todos los males que el hombre se hace y hace a otros. Nada importa tanto como tener pueblo. Formarlo debe ser la única superación de los que se apersonan por la causa social.”<%0>

<%-5>En nuestra mesa redonda, hoy está el profesor venezolano Ronald Lárez, sociólogo y doctor en economía, quien en su función de Presidente de la Asociación de Educadores de Latinoamérica y el Caribe ha tenido la posibilidad de visitar muchos países de nuestra región, ha contactado con educadores, con maestros de todo nuestro continente. <%0>

Y yo quisiera que usted, Ronald, nos hablara a partir de esos contactos, de esas vivencias, cómo usted ve hoy en la América Latina, en la América nuestra, los efectos concretos de las políticas neoliberales en la educación de nuestro continente. Y, a la vez, usted como venezolano, ¿cómo ve hoy la educación en su país?

Ronald Lárez.- Muy buenas noches.

Yo quisiera, Randy, expresarte mi agradecimiento por esta invitación a este prestigioso programa y un saludo y un apretón de manos del pueblo venezolano hacia el pueblo cubano. Realmente esta organización internacional, debo decirlo, se crea en el marco de un evento de pedagogía. En el año 1990, más de 3 000 educadores creímos necesario construir una posibilidad educativa en América Latina y creamos con 11 países la Asociación de Educadores de América Latina y del Caribe, que hoy, en estos momentos, está cumpliendo 11 años de actividades.

<%-2>Ya son 19 países que están incorporados a este proyecto, y realmente hemos calibrado, hemos palpado la situación educativa en los diferentes países de América Latina, y yo te podría decir que los problemas más graves en el impacto del neoliberalismo en los espacios escolares ha sido la intervención, una intervención de los organismos multilaterales, como el Fondo Monetario Internacional y el Banco Mundial, en las políticas educativas de nuestros países.<%0>

Ellos están participando directamente en la elaboración de nuestros diseños curriculares; ellos les están diciendo a los países latinoamericanos qué enseñar, cómo enseñar y para qué enseñar. Están señalando, por ejemplo, que no es necesario la historia en nuestros países, que es necesario eliminar esta asignatura.

En Venezuela, en los centros de educación superior, sugirieron eliminar asignaturas como Estudio y comprensión del hombre, Problemáticas del desarrollo social, Problemáticas de la ciencia y de la tecnología; es decir, un currículum para idiotizar a nuestros jóvenes, adolescentes y niños. Esta es la manera más descarada de intervenir cultural y educativamente en nuestro país.

El otro elemento que nosotros debemos destacar en ese impacto del neoliberalismo es que están tratando de emplear procesos seductores para tratar de envolvernos, como países latinoamericanos, en este proceso de privatización. Por ejemplo, el proceso de modernización que se está dando en México, ese es un proceso también de desnacionalización educativa; el proceso de municipalización en Chile y Ecuador, que ha conducido a la privatización de la educación, porque en los municipios, al no tener recursos para direccionar el proceso educativo, tiene que pasar necesariamente a manos de las fuerzas del mercado, a manos de la educación privada. Entonces, se violenta la educación como un derecho humano básico.

El otro proceso es el proceso de descentralización educativa, que también es otro proceso seductor, como se desarrolló en el Brasil y Venezuela, y el proceso de regionalización como se desarrolló en el Perú.

Es decir, se están expresando estos funcionarios de los organismos neoliberales como unos grandes tramposos, porque están realmente engañando a los sectores que están encargados de conducir el proceso educativo en nuestros países.

Randy Alonso.- Pero creo que frente a esas políticas, que de hecho dominan en la región, ha habido también la resistencia no solo de los factores sociales, sino también de los propios maestros. Me contaba que había ido a algunos países donde había participado, había estado con los profesores en huelgas, en manifestaciones.

Ronald Lárez<%-4>.- Sí, precisamente este es uno de los procesos más interesantes, porque frente a esa hegemonía que se está desarrollando en nuestros países, a través de la intervención educativa, se está desarrollando una resistencia de los propios educadores. <%0>

En el mes de mayo, yo tuve oportunidad de viajar a Argentina por invitación de la Asociación de Educadores de ese país y estuve en Mendoza y en Rosario. En Men<%-3>doza, en el momento en que se desarrollaba el foro educativo, una gran manifestación de maestros, de padres y de<%-2> representantes, protestando y denunciando el carácter privatizador de la educación en ese país; cuando fuimos a Rosario, nos encontramos que los maestros estaban haciendo una huelga frente a la prensa de ese país por este mismo problema. Es decir, se está desarrollando en las organizaciones de base, en las organizaciones populares, ese nivel de concientización que va a permitir revertir esta situación, porque ya nuestros países no aguantan más este proceso de intervención en la educación latinoamericana.<%0>

Randy Alonso.- Dentro de esas nuevas modalidades o esas nuevas alternativas que se pueden crear, está el tema venezolano de hoy. Se habla de las escuelas bolivarianas, una iniciativa que ha tenido el gobierno venezolano, y muchos de los maestros que participan hoy en el evento de pedagogía, procedentes de Venezuela, también provienen de esas escuelas. ¿Cómo se está dando este tipo de modalidad, esta nueva forma de escolarización en Venezuela?

Ronald Lárez.- Sí, el proceso que se está desarrollando en mi país es bien importante para América Latina, y yo diría para el mundo, porque allí se está desarrollando una revolución bolivariana, una revolución pacífica, que prácticamente está transformando las estructuras sociopolíticas y que tiene un impacto en los espacios educativos.

No hay necesariamente que hablar del proyecto bolivariano si no consideramos lo que está pasando en el aspecto social. Por ejemplo, en los 40 años de esa democracia cupular, de esa democracia corrupta en mi país, heredamos un 82% de pobreza crítica, heredamos un 28% de analfabetismo, heredamos un 53% de deserción a nivel de la escuela básica, y heredamos un 70% de deserción a nivel de la escuela media, diversificada y profesional.

Este gobierno, que se instala a principios del año 1999, trata de revertir esta situación, creando un proyecto económico humanista, un proyecto autogestionario, un proyecto competitivo y, al mismo tiempo, desarrollando un proyecto educativo que permita edificar una personalidad solidaria y cooperativa frente a los desafíos que tenemos los venezolanos en relación con el reto de este nuevo milenio.

Yo te podría decir que las características de este proyecto bolivariano no solo están en que se garantiza la alimentación de los niños; no solo están en que se garantiza un salario 60% mayor a los docentes que trabajan en las escuelas convencionales, se trata de los principios que se inculcan en el nuevo currículum de estas escuelas bolivarianas, los principios de autodeterminación, de soberanía, de defensa de nuestros valores patrios.

Es decir, estamos construyendo una nueva posibilidad educativa, tratando de rescatar incluso nuestras raíces, nuestra matriz societaria, porque se le da una importancia fundamental al patrimonio cultural, al rescate de nuestra memoria colectiva.

<-3>Es un proyecto fundamentalmente original, porque no se copia de lo que están haciendo otros países, y esto hay que decirlo.

Simón Rodríguez, el gran maestro de El Libertador, nos alertaba cuando nos decía: “Cuidado, no sea que por esa manía compulsiva de copiar servilmente lo que hacen las naciones cultas, venga la América a ser de vieja en su infancia.”

Entonces nosotros lo que estamos haciendo fundamentalmente es construir nuestra propia verdad histórica, es construir nuestra propia verdad, partiendo de nuestros propios saberes populares.

<-5>**Randy Alonso.**- <0>Profesor, ¿usted cree, a partir de la experiencia que ha tenido a lo largo de estos años, de esta situación que hoy tenemos, y de su participación en diferentes eventos de este tipo, que los eventos pedagogía pueden ser también un momento de buscar alternativas reales a los problemas que tiene nuestra educación en el continente?

Ronald Lárez.- Mira, yo sí lo creo. Yo estoy asistiendo a estos eventos desde 1986; luego en el espacio de cuatro años, en 1990; en el 1993, y así, sucesivamente, y creo que estos eventos constituyen una tribuna referencial para América Latina de lo que se puede hacer, de una educación profundamente latinoamericana y caribeña, frente a la pedagogía transnacionalizadora, que se ha instalado en el corazón de nuestros países.

Cuba representa en estos momentos una posibilidad de dignidad latinoamericana, y los docentes que vienen aquí a Cuba lo hacen con un gran entusiasmo. Los maestros bolivarianos, con quienes he conversado, están realmente estremecidos por la realidad que han palpado en este país, y se van a convertir en agentes multiplicadores de una realidad que ha sido distorsionada por los medios internacionales de comunicación.

Entonces estos eventos constituyen la vía fundamental para la integración educativa por la educación. Aquí se está haciendo presente lo que decía el héroe de la Revolución Cubana, José Martí, “de que trincheras de ideas valen más que trincheras de piedras”. Nos está diciendo que la educación es un aspecto estratégico para lograr la justicia y la equidad en nuestros países, y Cuba representa el símbolo de esa justicia y de esa equidad.

Randy Alonso.- Muchísimas gracias, Ronald, a usted; al resto de los prestigiosos panelistas que me han acompañado en la tarde de hoy; a los invitados de varias naciones que hemos tenido en nuestro estudio; al Ministro de Educación; al Segundo Secretario de la Unión de Jóvenes Comunistas, y al Secretario del Sindicato de los Trabajadores de la Educación de nuestro país, que también nos han acompañado en el estudio.

Estimados televidentes y radioyentes:

La educación es la semilla de la sociedad que florecerá mañana. Los árboles que han de crecer vigorosos, sanos y cultos en la América nuestra, ven podadas sus ramas por la avalancha neoliberal que cercena sus sueños de infantes y adolescentes, que les veda el acceso a las universidades, que les niega el lápiz y el saber.

La educación, contrario al derecho que debiera ser, es hoy un privilegio en nuestra región. Los Estados cada vez más se desentienden de sus compromisos con el futuro de los pueblos. Cuba, por su parte, ha mostrado que un camino diferente es real y es posible, a pesar del bloqueo que intenta frenar tanto empeño por la vida.

Pero muchos educadores latinoamericanos y caribeños, como los que hoy nos han acompañado, no se cruzan de brazos, pelean desde allí, desde su aula, desde su escuela; luchan porque no muera la esperanza de un mundo mejor, porque su labor produzca hombres dignos como aquellos que hoy nos inspiran: Bolívar, Martí, Hostos, Altamirano.

Para ellos, para todos los que luchan por la educación de los pueblos, quiero recordar aquel agradecimiento eterno que Simón Bolívar le hizo a su maestro Simón Rodríguez: “Usted, mi maestro, no habrá dejado de decirse: yo sembré esa planta, yo la regué, yo la enderecé tierna. Usted formó mi corazón para la libertad, para la justicia, para lo grande, para lo hermoso; yo he seguido el sendero que usted señaló.”

Muchas gracias, maestros.